

11-11-2019

IMPROVEMENT OF THE MODEL OF DEVELOPMENT OF CULTURE OF INDEPENDENT THINKING OF FUTURE TEACHERS

Musokhon Mukhtorjanovich Kambarov
senior teacher NamSU

Follow this and additional works at: <https://uzjournals.edu.uz/namdu>



Part of the [Education Commons](#)

Recommended Citation

Kambarov, Musokhon Mukhtorjanovich (2019) "IMPROVEMENT OF THE MODEL OF DEVELOPMENT OF CULTURE OF INDEPENDENT THINKING OF FUTURE TEACHERS," *Scientific Bulletin of Namangan State University*. Vol. 1 : Iss. 11 , Article 53.

Available at: <https://uzjournals.edu.uz/namdu/vol1/iss11/53>

This Article is brought to you for free and open access by 2030 Uzbekistan Research Online. It has been accepted for inclusion in Scientific Bulletin of Namangan State University by an authorized editor of 2030 Uzbekistan Research Online. For more information, please contact sh.erkinov@edu.uz.

IMPROVEMENT OF THE MODEL OF DEVELOPMENT OF CULTURE OF INDEPENDENT THINKING OF FUTURE TEACHERS

Cover Page Footnote

???????

Erratum

???????

ISSN:2181-0427

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС
ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ИЛМИЙ АХБОРОТНОМАСИ**

**НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК НАМАНГАНСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**



2019 йил 11 сон

БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ МУСТАҚИЛ ФИКРЛАШ МАДАНИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МОДЕЛИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ.

Қамбаров Мусохон Мухторжанович, НамДУ катта ўқитувчиси

Аннотация: Мақолада бўлажак ўқитувчиларнинг мустақил фикрлаш маданиятини ривожлантириш муаммосига инновацион ёндошув асосида моделлаштириш билан боғлиқ масалалар, амалий тавсиялар ёритилган. Муаллиф таълимий методлардан фойдаланган ҳолда мустақил фикрлаш маданиятини ривожлантиришнинг педагогик моделини яратиш имкониятларини кўрсатиб берган.

Калит сўзлар: модел, моделлаштириш, фикрлаш маданияти, инновация, инновацион жараён, инновацион фаолият, инновацион тизим, инновацион муҳит, мантиқий фикрлаш, инновацион режа, инновацион гоя, инновацион, таълим, инновацион технология, инновацион таълим, мустақил фикрлаш, ижодий жараён.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАЗВИТИЯ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Камбаров Мусохон Мухторжанович, старши преподаватель НамГУ

Аннотация. Рассматриваются вопросы, связанные с проблемой развития культуры самостоятельного мышления у учащихся на основе моделирования путем инновационного подхода, представлены практические рекомендации. Показаны возможности создания педагогической модели культуры самостоятельного мышления.

Ключевые слова: модел, моделирование, культура мышление, инновация, инновационный процесс, инновационные деятельности, инновационная система, инновационная среда, логическое мышление, инновационный план, инновационная идея, инновационное обучение, инновационная технология, самостоятельное мышление, творческий процесс.

IMPROVEMENT OF THE MODEL OF DEVELOPMENT OF CULTURE OF INDEPENDENT THINKING OF FUTURE TEACHERS

Kambarov Musokhon Mukhtorjanovich, senior teacher NamSU

Abstract. The article illustrates practical proposals and issues of innovative approaches to modeling of independent thinking discipline of future teachers. The author demonstrates the opportunities of pedagogical modeling of formation of independent thinking discipline applying educational methods.

Key words: model, modeling, thinking discipline, innovation, innovative process, innovative, innovative activity, innovative system, innovative atmosphere, logical thinking, innovative idea, innovative education, innovative technology, innovative education, independent thinking, creative process

Таълим босқичларига инновацион педагогик технологияларнинг жадал кириб келганлиги XXI асрнинг тезкор ахборот технологиялари барча жабҳаларни қамраб

олганлиги билан изоҳланади. Бугунги педагогдан ўз касбий малакасини муттасил такомиллаштириб бориш билан бирга инновацион педагогик технологиялар яратиш, уларни таълим жараёнида қўллашга лаёқатли бўлиш талаб этилмоқда.

Таълим технологиялари алгоритмларидан фойдаланиш бўлажак мутахассисда мустақил фикрлаш маданиятининг таркибий қисмларини шакллантиришга ёрдам беради. Мустақил фикрлаш маданияти ривожлантиришда билишнинг деярли барча турлари иштирок этиши шарт. Билиш жараёнида қиёсий-тарихий, оқибатдан сабабга бориш, кузатиш, хулоса чиқариш, индуктив ва дедуктив ёндашув, умумлаштириш, яхлитни қисмларга ажратиш ва таҳлил каби бир қатор таълимий методлардан фойдаланилади.

Мустақил фикрлаш маданиятини ривожлантиришда юқорида номлари келтирилган ўқитиш усуллари 1) талабаларда ижодий қобилиятларни ривожлантириш; 2) уларда билиш ва касбий фаолиятга қизиқишни шакллантириш мақсадларида фойдаланилади[4].

Мустақил фикрлаш маданиятини ривожлантиришнинг фалсафий, тарихий, психологик-педагогик ва маданиятшунослик билимлари тизимидаги назарий жиҳатларни ўрганиш мустақил фикрлаш маданиятини ривожлантириш моделини яратиш имконини беради.

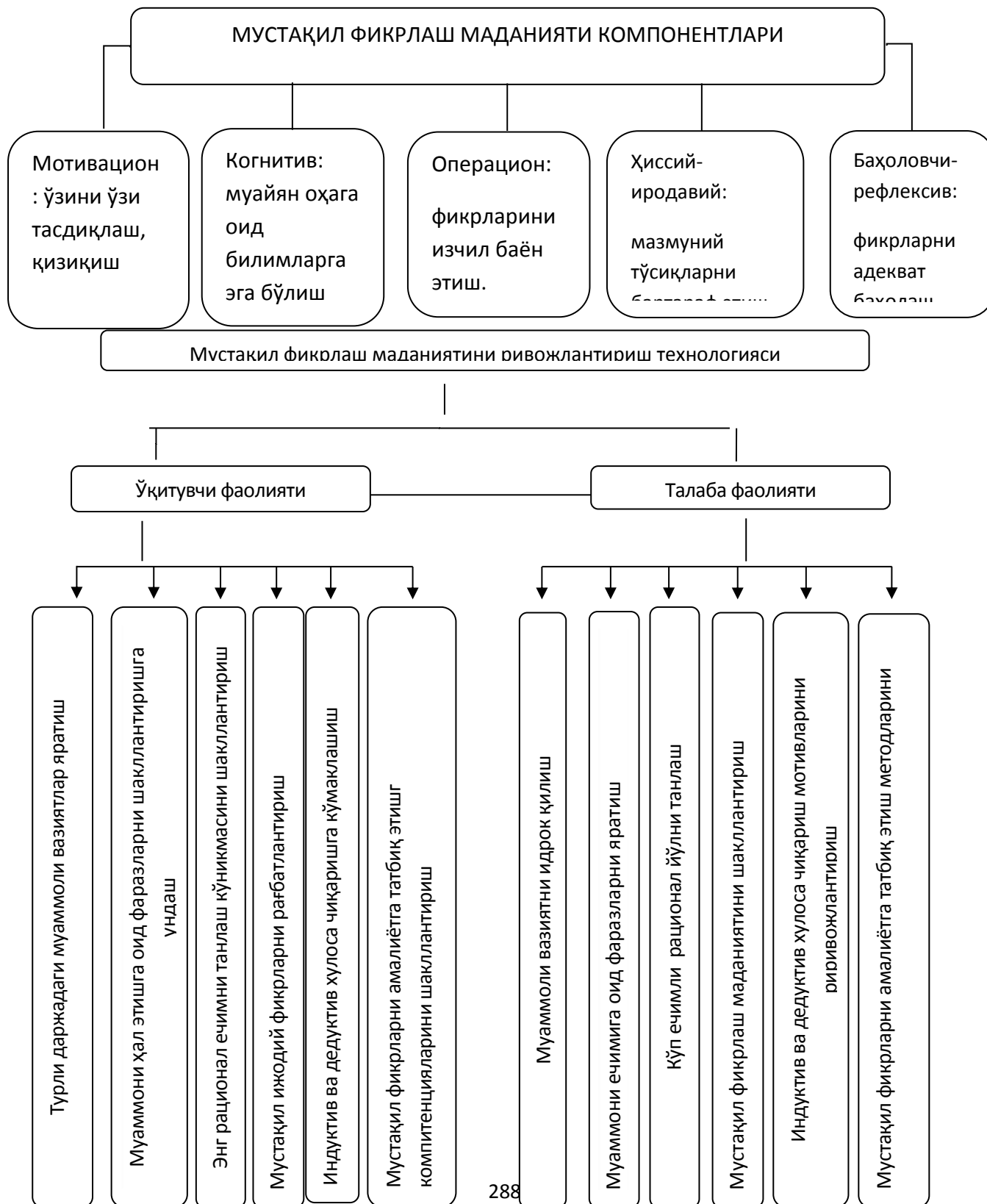
Маълумки, модел (лотинча *modulus* – ўлчов, намуна) – бу табиат ва жамиятдаги бирор ҳодиса ёки жараённинг схемаси, тасвиридир. Шу соҳа олимларининг кўпчилиги моделни яратиш жараёнига тизимни муваффақиятли тасвирлаш шартлари сифатида қарашади.

Бизнинг ҳолатимизда мустақил фикрлаш маданиятини ривожлантиришга йўналтирилган ўқитиш намунаси сифатида – МОДЕЛ сўзи, мустақил фикрлаш маданиятини ривожланганлиги даражасини ўлчаш мезони сифатида МОДУЛ ишлатилади.

Юқорида келтирилган фикрлардан кўриниб турибдики, мустақил фикрлаш маданиятини ривожлантиришнинг ижтимоий таъминоти талаба шахсининг интегратив педагогик ва ижтимоий-маданий компонентидир. У қарашлар воситасида фаол ўқитиш муҳитини яратади, сермахсул ижодий мулоқотни кўзда тутди.

Моделлар характерига кўра предметли ва ахборотли коммуникатив моделлаштиришга бўлинади. Шартли равишда улар асл объектнинг белгиланган функционал хусусиятларини ифодалайди. Жадваллар, чизмалар, формулалар каби моделлар белгили моделлаштириш сифатида намоён бўлади. Моделлаштирилиши лозим бўлган шахсга қаратилган таълим характери ва хусусиятларига кўра, аввало, унинг мазмуни (унда кечадиган тарбиявий жараёнларга амал қилиниши) моделлаштирилади. Мустақил фикрлаш маданиятини ривожлантиришнинг фалсафий, тарихий, психологик-педагогик ва маданиятшунослик билимлари тизимидаги назарий жиҳатларини ўрганиш эса мустақил фикрлаш маданиятини ривожлантириш моделини такомиллатириш имконини беради. Маълумки, модел (Модель – лотинча *modulus* – ўлчов, меъёр кенг маънода бирор объект ёки объектлар тизимининг образи, нусхаси ёки намунаси) – бу табиат ва жамиятдаги бирор ҳодиса

ёки жараённинг схемаси, тасвиридир. Шу соҳа олимларининг кўпчилиги моделни яратиш жараёнига тизимни муваффақиятли тасвирлаш шартлари сифатида қарашади [2]. Бизнинг ҳолатимизда мустақил фикрлаш маданиятини ривожлантиришга йўналтирилган ўқитиш намунаси сифатида – модел сўзи, мустақил фикрлаш маданияти ривожланганлиги даражасини ўлчаш мезони сифатида ишлатилади (1-расмга қаранг):



1-расм. Мустақил фикрлаш маданияти ривожлантириш модели

Ушбу моделнинг афзалликлари, мустақил фикрлаш маданиятини ривожлантиришнинг компонентлари тизимлаштирилганлиги, ўқитувчи ва талаба фаолиятини технологик тизимга солинганлиги бўлиб, бошқа моделлардан фарқли томони педагогик ва психологик билимлар ўзаро уйғунлик асосида такомиллаштирилганлигида акс этади.

Олий таълим шароитида мустақил фикрлаш маданиятини ривожлантириш бўйича шахс фаолиятини педагогик моделлаштириш ва амалга ошириш ҳар қандай тўлақонли фаолият учун уч таркибий қисм: эҳтиёж-мотивация, ахборотли ижро ва рефлексив баҳодан иборатлигини ҳамиша кўзда тутиши лозим.

Шундай қилиб, олий таълим муассасаларида мутахассисларнинг касбий тайёргарлик тизимида мустақил фикрлаш маданиятини ривожлантириш жараёнини педагогик моделлаштириш, уни шахс тарбиясига йўналтирилган таълим тизимида қўллаш педагогик эҳтиёжга айланиб бормоқда.

Мустақил фикрлаш маданиятини ривожлантириш моделини яратиш ва педагогик тизимни лойиҳалаштиришда шахснинг индивидуал хусусиятлари ва қобилиятларини ривожлантириш[4], касбий йўналганлик, ижтимоий-маданий тажрибани ўрганиш[6], ижтимоий-тарихий маданиятни ўзлаштириш [5] масалаларини тадқиқ этган олимлар қарашларига таянилди

Олий таълим шароитида мустақил фикрлаш маданиятини ривожлантириш бўйича шахс фаолиятини педагогик моделлаштириш ва амалга ошириш ҳар қандай тўлақонли фаолият учун уч таркибий қисм: эҳтиёж-мотивация, ахборотли ижро ва рефлексив баҳодан иборатлигини ҳамиша кўзда тутиши лозим.

Шундай қилиб, олий таълим муассасаларида мутахассисларнинг касбий тайёргарлик тизимида мустақил фикрлаш маданиятини ривожлантириш жараёнини педагогик моделлаштириш, уни шахс тарбиясига йўналтирилган таълим тизимида қўллаш педагогик эҳтиёжга айланиб бормоқда.

Бунинг учун, аввало, мутахассис тайёрлашда мустақил фикрлаш маданиятини ривожлантиришнинг мезонларини белгилаб олиш зарур бўлади. Шу асосда бўлажак ўқитувчиларни давр талабига жавоб бера оладиган мутахассис сифатида тайёрлашга хизмат қиладиган талабларни инобатга олган модел лойиҳаси яратилади[6].

Мазкур мезонлар юзасидан олиб борилган тажриба-синов натижалари шуни кўрсатдики, бу жараёнда қатнашган ҳар саккиз респондентдан биттаси – асосий фикр ривожлантирилишини, ҳар уч респондентдан бири эса – барча фикрлар ривожланишининг моҳиятини танлаган. Бу ўқув жараёнида ижодий салоҳиятни назарда тутмайдиган, репродуктив масалалардан фойдаланиш натижасидир. Мазкур оқибатнинг ўзидан олдин унга олиб келувчи сабабларни бартараф қилиш мақсадида мустақил фикрлаш маданиятини ривожлантириш модели яратилди. Тизимдаги айрим масалаларнинг у ёки бу турга мансублиги, шахснинг мазкур муаммони ҳал этиш қобилиятига боғлиқ бўлгани учун, шартлидир.

Таклиф этилаётган модель мустақил фикрлаш маданиятининг асосий таркибий қисмларини ривожлантириш учун мантикий ва диалектик фикр

меъёрларини ўзлаштиришга йўналтирилган. Бу тизим қуйидаги тамойилларга асосланган: масалаларни мантиқий фикрлаш асосида таснифлаш; фанлараро алоқаларга эришиш; масалалар мазмунининг касбга йўналтирилганлиги; маданиятга ундаш; мустақил билим олишлар ҳисобланади

Педагогик йўналишларда «Тарбиявий ишлар методикаси» ўқув фанини ўқитишда мустақил фикрлаш маданиятини ривожлантириш тамойилларига амал қилиш кўзланган мақсадга мувофиқдир. Бунинг учун ўқув машғулотининг таълимий, тарбиявий ва ривожлантирувчи мақсадларини амалга оширишда фикрлаш самарадорлигига эришиш тақозо этилади.

Мантиқий фикрлаш шакллари бўйича масалаларни таснифлаш асосий фикр тизимини ажратиш, уларни машқ қилдириш ва рефлексга айлантириш имконини беради. Турғун фикрлашнинг (тушунча, муҳокама, хулоса чиқариш) мавжудлиги ва фикр операциялари (таҳлил, синтез, абстрактлаштириш, таққослаш, умумлаштириш, таснифлаш ва ҳк.)ни, шунингдек, улар асосида ётган қонун-қоидаларни эгаллаш мустақил фикрлаш ривожланганлигидан далолат беради. Амалиёт даврида талабалар буни англашлари учун бу мантиқий жараён тўла амалга ошириладиган ёки интегратив қўлланадиган ўқув материалларидан намуналар келтириш зарур.

Мустақил фикрлаш маданиятининг билиш жараёнида намоён бўлиши учун фикрловчи шахснинг мақсадини таъминлайдиган педагогик вазият топшириқлари типологиясидан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. У воқеа-ҳодиса ёки жараённинг ҳар томонлама тавсифи, аҳамияти, воқеа-ҳодисаларнинг юзага келиш сабаблари ва шароитлари ҳамда далиллар ва жараёнларни аниқлашни; шахслар ва синфлар фаолиятининг ижтимоий мотивларини ҳисобга олишни; зарур тамойилга риоя қилишни, ҳодисаларга генетик ёндашувни, тараққиёт даврларини англашни, илмий тараққиёт йўналишларини англашни, билишнинг мезони сифатида амалиётни тан олиш ва билимларни амалиётга жалб қилишни, якуний хулоса чиқаришни, қарашларни таққослашни ўз ичига олади.

Талабаларнинг мустақил фикрлаш маданиятини ривожлантиришга йўналтириш жараёнида масаланинг дидактик ва касбий аҳамияти; мазкур ўқув фани учун турли масалалар оптималлиги; ҳар бир ўқитиш босқичига мослиги, мақсадга мувофиқлиги, масалани ечиш жараёнининг кўп вариантлилиги; асосий тушунчаларни босқичма-босқич шакллантириш каби шартлар мавжуд [6], (Буни 1-расмда кўриш мумкин).

Мураккаблик даражасига кўра бир неча босқичга бўлиб ўрганиладиган масалалар ҳал этилиш имконига ҳам эга. Масалан:

– тарихийлик тамойили масалаларни тарихий билимлардан фойдаланиб ечишни талаб қилади. Бу ижодий фикрлаш ва илмий дунёқараш шаклланишига, ҳар хил нуқтаи назарларни ҳисобга олишга, сабаб-оқибат боғланишларини аниқлашга ёрдам беради. Баъзи далиллар таълим жараёнига қизиқарлилиқ элементини олиб кириши мумкинки, бу ҳам мустақил фикрлаш маданиятининг ривожланишига ёрдам беради;

– фанларнинг ички алоқаларини амалга ошириш тамойили маълум фанни ўрганиш босқичларида унинг турли бўлимлари орасидаги зарурий алоқаларни аниқлашга хизмат қилади. Бунда, бир томондан, талабалар ўқитишнинг маълум босқичида ечиладиган масаладан қачон ва қаерда фойдаланишни ҳисобга олишлари, иккинчи томондан, янги масалани ечишда илгари ўрганилган қайси материалга таяниш мумкинлигини билишлари талаб этилади;

– фанлараро алоқани амалга ошириш тамойили турли ўқув фанларига билиш фаолияти аспектида қараш ва шу асосда яхлит муаммони келтириб чиқаришни таъминлайди. Бу эса, пировард натижада, мустақил фикрлаш маданиятининг ривожланишига жиддий таъсир этади;

– касбий йўналганлик тамойилидан мустақил фикрлаш маданиятини ривожлантириш жараёнида фойдаланишдан мақсад бўлажак ўқитувчи фаолиятининг маълум сифатларини ривожлантиришга йўналтиришдир;

– мустақил билим олиш тамойили талабани мақсадга йўналган билиш фаолиятини таъминлайди. Мазкур тамойил туфайли амалга ошадиган қўйилган масаланинг ечимини излаш, мақсадини аниқлаш, мустақил хулосалар чиқаришга интилиш, фан-техника, маданиятнинг турли соҳаларида, сиёсий ҳаёт ва бошқа жабҳаларда изчил билим олиш кабилар мустақил фикрлаш маданияти ривожланганлигини кўрсатади;

– маданиятга мувофиқлик тамойилига кўра вазифаларни ҳозирги замон маданиятига мурожаат қилмасдан туриб ечиш имконсиз. Бу мурожаатда аниқ шароит, жой, вақт мувофиқлигини ҳисобга олиш лозим[4].

Зикр этилган тамойилларнинг барчаси бўлажак ўқитувчиларнинг мустақил фикр эгаси бўлишлари, бу мустақилликдан амалий жараёнда унумли фойдалана олишларини таъминлайди. Мустақил фикрлаш кўникмасини ўқув предмети ўзига мослаштириб, мустақил фикрлаш малакасига – мустақил фикрлаш маданиятига айлантиради. Акс ҳолда предмет талаба томонидан ўзлаштирилмай, шунчаки ёдлаб олинади, холос.

Мустақил фикрлаш маданиятининг билиш жараёнида намоён бўлиши учун фикрловчи шахснинг мақсадини таъминлайдиган педагогик вазият топшириқлари типологиясидан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. У воқеа-ҳодиса ёки жараённинг ҳар томонлама тавсифи, аҳамияти, воқеа-ҳодисаларнинг юзага келиш сабаблари ва шароитлари ҳамда далиллар ва жараёнларни аниқлашни; шахслар ва синфлар фаолиятининг ижтимоий мотивларини ҳисобга олишни; зарур тамойилга риоя қилишни, ҳодисаларга генетик ёндашувни, тараққиёт даврларини англашни, илмий тараққиёт йўналишларини англашни, билишнинг мезони сифатида амалиётни тан олиш ва билимларни амалиётга жалб қилишни, яқуний хулоса чиқаришни, қарашларни таққослашни ўз ичига олади.

References:

1. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi qonuni Barkamol avlod - O'zbekiston taraqqiyotining poydevori.-T.: SHarq nashriyot-matbaa konserni, 1998.
2. O'zbek milliy ensiklopediyasi. 5-jild. – T.:O'zbek milliy ensiklopediyasi, 2003. – 704 b.
3. O'zbek milliy ensiklopediyasi. 6-jild. T.: O'zbekiston milliy ensiklopediyasi 2003. B.704.
4. Ochilov M., Ochilova N. O'qituvchi odobi.–T.,O'qituvchi, 1997.–136 b.3. Podlasiy I.P. Pedagogika. – Moskva, Visshaya obrazovaniya, 2008g
5. Musurmanova O. Ma'naviy qadriyatlar va yoshlar tarbiyasi. – Toshkent, O'qituvchi, 1996. – 192 b.
6. Qambarov Bo'lajak o'qituvchilarning mustaqil fikrlash madaniyatini rivojlantirish Uslubiy qo'llanma. Namangan, 2011
7. Organizatsiya uchebnogo protsesa – [http://www.courier.com.ru/top/content/mi1 .htm/](http://www.courier.com.ru/top/content/mi1.htm/)

МУНДАРИЖА

ФИЗИКА-МАТЕМАТИКА ФАНЛАРИ

01.00.00

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES

- 1 Асимптотическая минимаксность линейно-ядерных оценок функции распределения
Абдушукуров, А. А, Муминов А.Л..... 3
- 2 Trajectories of quadratic operators which map I_2 to itself
Juraev I.T..... 10
- 3 Maple tizimida parabolik turdagi xususiy hosilali differensial tenglama uchun aralash masalani to'rt usulida yechish
G.A.Nazarova, Z.O. Arziqulov..... 19
- 4 Краевая задача для уравнения четвертого порядка с сингулярным коэффициентом в прямоугольнике
Уринов А.К, Азизов М.С..... 26

КИМЁ ФАНЛАРИ

02.00.00

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

CHEMICAL SCIENCES

- 5 Oxytropis Rosea o'simligining Efir Moylari Tarkibi
Sulaymonov Sh, Abdullayev Sh, Qoraboyeva B..... 38
- 6 Уйғунлаштирилган ярим даврий усулда натрий карбоксиметилцеллюлоза олиш
Сайпиев Т.С, Абдуллаев А.М..... 42

БИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ

03.00.00

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

BIOLOGICAL SCIENCES

- 7 Фарғона водийсида тарқалган дўлана (*grataegus* L.) ўсимлигининг микромицетлари ва касалликлари
Абдуразақов А.А, Юсуфжон Ғ. Ш..... 50
- 8 Анатомическое строение ассимилирующих органов *eruca sativa* mill. (сем.*brassicaceae*) при интродукции в Сурхандарьинской области
Муқимов Б.Б..... 56
- 9 Энергетический потенциал гумуса сероземов
Юлдашев Г, Хайдаров. М..... 62
- 10 Регуляция влияние 6"-п-кумароилпрунина на энергетической функции митохондрий с ионами кальция
Мамажанов М 67
- 11 Ғўзанинг *El-Salvador* ёввойи шаклида морфобиологик ва қимматли хўжалик белгиларини назорат қилувчи номзод генларни аниқлаш
Комилов Д.Ж., Бахрутдинова Н.З., Орипова Б.Б. , Кушанов Ф.Н..... 72

ТЕХНИКА ФАНЛАРИ

05.00.00

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

TECHNICAL SCIENCES

- | | | |
|----|---|----|
| 12 | Robotni harakatini amalga oshiruvchi arduino platformasi
Abdullayeva Sh.I..... | 79 |
| 13 | Ахборот хавфсизлигига бўладиган таҳдидлар ва уларнинг таҳлили
Ғаниева Ш.Н, Азимжонов У.А., И.А. Қосимов..... | 84 |

ТАРИХ ФАНЛАРИ

07.00.00

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

HISTORICAL SCIENCES

- | | | |
|----|--|----|
| 14 | Давлат–тарихий-маданий анъаналар ташувчиси сифатида
Жўраев А.Т..... | 89 |
|----|--|----|

ФАЛСАФА ФАНЛАРИ

09.00.00

ФИЛОСОФИЧЕСКИЕ НАУКИ

PHILOSOPHICAL SCIENCES

- | | | |
|----|---|-----|
| 15 | Ma'furani tahlil etishning o'ziga xosligi
Mamatov O.V..... | 95 |
| 16 | Кечиримлилик: фалсафий-ирфоний таҳлил
Исақова З.Р..... | 99 |
| 17 | Инсон тақдирини англашдаги диний-фалсафий қарашлар ривож
Мадримов Ж.Б..... | 107 |
| 18 | Сўфийлик таълимоти ривожда Азизиддин Насафий илмий меросининг ўрни
Маматов М.А..... | 116 |
| 19 | Жамиятимиз янги тараққиёт босқичида хотин-қизларнинг инновацион
(тадбиркорликка йўналтирилган) фаоллиги
Ғаниев Б.С..... | 122 |
| 20 | Huquqiy munosabatlarning ma'naviy jihatlar
Sultonov A.X..... | 129 |
| 21 | Таълим-тарбия – тараққиёт пойдевори: ижтимоий-фалсафий талқин
Амирхўжаев Ш.Қ..... | 135 |

ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ

10.00.00

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

PHILOLOGICAL SCIENCES

- | | | |
|----|--|-----|
| 22 | Ўзбек тилида антонимо-синонимик муносабатлар(“Ҳибатул ҳақойиқ” асари
лексикаси мисолида)
Сайидирахимова Н.С..... | 142 |
| 23 | Matn birliklari
Omonov A..... | 147 |
| 24 | Муаллиф ва таржимон ўртасидаги руҳий ўхшашликлар ва таржима сифати
Будикова М.Х..... | 151 |

25	Ўзбек тилидан инглиз тилига бадиий таржиманинг лингвомаданий таҳлили (Абдулла Қаҳҳорнинг “Анор” ҳикояси таржимаси мисолида) Досбаева Н.Т.....	157
26	Дейктик белгили сегмент қурилмалар прагматикаси Умурзокова М.Э.....	163
27	“Минг бир қиёфа” романида замонавий аёл муаммоси Азизов Н.Н.....	168
28	Николас Роу ижодида “Амир Темур” тасвири Бобаханов М.Я, Турсунов А.Х.....	172
29	Ҳозирги ўзбек шеъриятида исёнкор руҳ ғоялари Тажибаева Д.....	177
30	Янги тушунчаларни ифодалаш усуллари Лазиза С.Х.....	182
31	Туркий халқлар адабиётида навоий анъаналари Рузибоев Т.....	186
32	Лисоний шахс типларини ажратиш принциплари Ниязова Д.Х.....	193
33	Источниковедческий анализ тазкире “Канз аль-куттаб” Ас-Саалиби Сулаймонова Х.М.....	196
34	Chet til ta'limda madaniyatlararo tafovut masalalari Abduqodirov U.N.....	201
35	Психо-аналитик тасвирнинг миллий колорит яратишдаги аҳамияти Мардонова Л.У.....	207
36	Метонимия асосидаги иборалар Қўчқарова О.А.....	211
37	Национально-культурная специфика английских и русских слов Джуманазарова З.....	215
38	Сухайлий шеъриятининг жанр хусиятлари Болтабоева О.Ю.....	219
39	Ижтимоий тармоқ контентни тижоратлаштириш воситаси сифатида Бекназаров К.Т.....	223

13.00.00

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PEDAGOGICAL SCIENCES**

40	Boshlang'ich sinf o'quvchilarida sog'lom turmush tarzini shakllantirishda sayyohlik va turizmni ahamiyti Boltaboyev H.H.....	231
41	Jismoniy tarbiya tizimida sog'lom turmush tarzini shakllantirish usullari Azizov N.N, Azizov M.M.....	236
42	Sports lesson - time requirement Mikheeva A.....	240

43	Талабаларнинг ижодий фаолиятларини шакллантириш омиллари Умаров Қ.Б, Усманова Н.Қ.....	245
44	Qizlar jamoalari bilan ishlaydigan murabbiylar faoliyatining o'ziga xos xususiyatlari Azizova R.I.....	249
45	Метод shadowing в обучении языкам Жалолов Ш.....	252
46	Yosh avlodni barkamol qilib tarbiyalashda harakatli o'yinlarning ahamiyati Ismoilov T, Ismoilov G'.....	257
47	How to develop listening skills for students Nazarova Y.X.....	262
48	Мактабгача таълимда ахборот технологиясидан фойдаланишнинг назарий таҳлили Ботирова З.А.....	266
49	Ўқув жараёнида “бумеранг” методидан фойдаланишда вужудга келадиган муаммолар ва уларни олдини олиш йўллари Отамирзаев О.У, Зокирова Д.Н,.....	270
50	Формирование лексических навыков в английском языке в средних школах Ботирова З.Х.....	274
51	Mavhum (abstrakt) san'atning miya faoliyati va tarbiya bilan o'zaro bog'liqligi Isafov A.A.....	279
52	Физика ўқитувчисининг таълимга Инновацион ёндашуви Бекназарова З.Ф.....	282
53	Бўлажак ўқитувчиларнинг мустақил фикрлаш маданиятини ривожлантириш моделини такомиллаштириш Қамбаров М.М.....	286
54	Характерида истерик белгилар бўлган болалар тоифалари ва уларни ўқитиш Хусанов А.А.....	293
55	Boshlang'ich ta'limda innovatsiyaning ro'li Махмудова Н.А.....	298
56	Malakali gandbolchilarning musobaqa faoliyatini o'rganish Azizov S.V.....	302
57	Таълимда ижодий ўйинлар Tajiboyeva G.M.....	306
58	Мактабгача таълимда ривожланиш марказларини ташкил этиш муаммоларига доир Ўринова Ф.Ў.....	311
59	Тадбиркорлик фаолиятида умуммахлоқий меъёрларнинг ўрни Эргашева Ф.И.....	316
60	Особенности преподавания математики гуманитариям Устаджалилова Х, А.....	321
61	Талабаларнинг ҳуқуқий компетентлигини ривожлантириш технологиялари Тилеуов Э.М.....	326

62	O'quvchi-yoshlarni faollik asosida ijtimoiy hayotga tayyorlash masalalari Abdullayeva N, Raxmonova Z.....	332
63	Оилада болаларнинг ижтимоий- ахлоқий сифатларини шакллантириш омиллари Ортиқова З.Н.....	335
64	Эффективность модели управления развитием международного сотрудничества высшего образовательного учреждения Юнусов Ш.Т.....	338
65	Alternative assessment as a means to develop study skills in esp classes in higher educational settings Kuchkarova Yana.....	343
66	Интеллектуальные компьютерные игры – как способ улучшения учебы детей Нажмиддинова Х.Ё.....	348
67	Кимё тарихи маълумотларидан фойдаланиш талабалар билим олишининг сифат ва самарадорлик омили Нишонов М, Холмирзаева З.....	351
68	Малака ошириш жараёнида информатика ўқитувчиларини ижодий тафаккурини ривожлантириш механизми Ахмедова Ш.....	356
69	Кластер ёндашуви асосида минтақавий таълим тизимини бошқариш Тоштемирова С.А.....	361
70	Олий таълим муассасаларида математикадан замонавий ўқув машғулотларини ташқил этиш – таълим жараёнидаги инновацион технологиялардан бири Зулфихаров И.М., Ўринов Б.О.....	367
71	Бўлажак тарбиячиларда ижодкорлик сифатларини ривожлантириш Қодирова З.....	371